

# Escuela Primaria Plainfield

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Plainfield
<b>Dirección</b>	20450 County Road 97
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Woodland, CA 95695-9378
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-9301
<b>Director/a</b>	Phillip Pinegar
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	phillip.pinegar@wjusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	plainfield.wjUSD.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	57727100000000

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
<b>Número Telefónico</b>	(530) 662-0201
<b>Superintendente</b>	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	elodia.lampkin@wjusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wjUSD.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Mensaje del director

En la Primaria Plainfield creemos que todos los niños tienen la capacidad de lograr la grandeza. Nos corresponde a nosotros brindar el mejor entorno y asesoría para garantizar su éxito en cada paso del camino. Esperamos trabajar con los alumnos y sus familias cada año, conforme continuamos mejorando y desarrollando nuestro programa educativo.

### Perfil de la comunidad y del distrito

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 60,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos, y atendió a 9,307 alumnos en el año escolar 2021-2022.

La Plainfield es una primaria tradicional centrada en las ciencias agrícolas y medioambientales. La escuela se ciñe a un cronograma tradicional y, durante el ciclo escolar 2021-2022, 257 alumnos estaban inscritos en los grados kínder a 6°.

¡Somos una pequeña escuela con grandes expectativas! Nuestra visión es crear un ambiente seguro pero riguroso que aliente y motive a los alumnos a aprender y prepararse para su futuro.

## Panorama Escolar para 2022-23

Para que suceda esto, estamos comprometidos con lo siguiente:

1. Brindar a los alumnos una enseñanza diferenciada ejemplar que emplee tecnología de forma eficaz.
2. Establecer fuertes alianzas con las familias y la comunidad general.
3. Hacer seguimiento al progreso de cada alumno a lo largo del ciclo escolar.
4. Colaborar como personal y con los padres para lograr nuestras metas.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	25
1° Grado	28
2° Grado	36
3° Grado	40
4° Grado	46
5° Grado	51
6° Grado	31
Inscripción Total	257

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.6
Masculino	56.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	2.3
Afroamericano	0.0
Filipino	0.8
Hispano o Latino	49.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	42.8
Estudiantes del Inglés	7.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.8
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	52.5
Alumnos con Discapacidades	11.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.30	99.35	422.70	87.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.70	3.44	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	1.80	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.10	0.65	29.10	5.99	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.40	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	13.90	98.59	431.60	88.36	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.20	1.48	15.60	3.21	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	14.80	3.05	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.10	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Prentice Hall Adoptado en 2006  Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
<b>Salud</b>	Salúd conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado en 2020		0.0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Plainfield, construida originalmente en 1949, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por dieciocho salones, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y un patio de recreo. La reciente modernización incluye la construcción de un edificio de usos múltiples. En el verano del 2005 la escuela Plainfield recibió una subvención, a través del Programa de Escuelas Solares de Pacific Gas & Electric, para construir un invernadero. En el verano del 2009 se agregaron al plantel salones y baños portátiles para dar cabida a los alumnos que se trasladaban de otra escuela. Esto permitió la creación de un laboratorio de computación en uno de los salones permanentes del plantel, el cual ahora sirve como sala del programa "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención) y de formación profesional durante la jornada escolar, y también como salón y oficina del programa Educación y Seguridad Extracurricular. La información sobre las instalaciones está actualizada al 23 de noviembre del 2022.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

23/11/2022 - 23/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<p><b>Interior:</b> Superficies Interiores</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niñas: 4: (D) Las láminas vinílicas del piso se están desprendiendo. Solicitud de servicio 52090</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>			<p>X</p> <p>Oficina administrativa: 5: (D) Hay que reemplazar el filtro del purificador de aire en la parte delantera de la oficina administrativa. Solicitud de servicio 54402 Sala 03: 5: (D) Se necesita cambiar los filtros de dos purificadores de aire. Solicitud de servicio 54402</p>
<p><b>Eléctrico</b></p>		<p>X</p>	<p>Salón multiusos: 5: (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. Las mesas contra la pared están sucias y necesitan limpiarse. Las paredes y los zócalos están sucios. Hay que limpiar las ventanas de las puertas. 7: Es necesario verificar si funcionan todas las luces. (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 52093 Sala B1: 7: (D) Está rota la tapa de lente; hay que reemplazarla. 9: (D) Hay que reemplazar el aireador del grifo. Solicitud de servicio 52095 Sala B2: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Está fundido un foco por la puerta principal. Solicitud de servicio 52096 Sala B3 7: Está fundido un foco por la puerta trasera; hay que reemplazarlo. (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 52097 Sala P3: 5: (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. Las ventanas se encuentran sucias (están cubiertas de moscas muertas); también es necesario limpiar las persianas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido; favor de reemplazarlo.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>15: (D) Las puertas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad. Hay que ajustar el tope de la puerta principal. Solicitud de servicio 52100 Sala P9: 7: (D) Un foco está fundido. (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Solicitud de servicio 52106 Sala S3: 7: (D) Un zumbido o un ruido inusuales están emanando de las luminarias. El balasto está zumbando. 9: (D) Al grifo le hace falta un nuevo aireador. Solicitud de servicio 52107</p>
<p><b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	X		<p>Baño de niñas: 8: No funcionan las luces. (D) Los baños no son completamente operativos. Solicitud de servicio 52091 Sala B1: 7: (D) Está rota la tapa de lente; hay que reemplazarla. 9: (D) Hay que reemplazar el aireador del grifo. Solicitud de servicio 52095 Sala K2: 9: (D) Se evidencia una fuga. El bebedero no funciona y está goteando. Solicitud de servicio 52098 Sala P4: 5: (D) Se necesita limpiar las ventanas y persianas. (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. 9: j(D) Hay que reemplazar el aireador del grifo. Solicitud de servicio 52102 Laboratorio de la sala P8: 9: (D) Hay que reemplazar el aireador del grifo. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Se deben quitar los objetos que se encuentran demasiado cerca del extintor. Solicitud de servicio 52104 Sala S3: 7: (D) Un zumbido o un ruido inusuales están emanando de las luminarias. El balasto está zumbando. 9: (D) Al grifo le hace falta un nuevo aireador. Solicitud de servicio 52107</p>
<p><b>Seguridad:</b></p>	X		<p>Laboratorio de la sala P8:</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			9: (D) Hay que reemplazar el aireador del grifo. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. Se deben quitar los objetos que se encuentran demasiado cerca del extintor. Solicitud de servicio 52104
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Terrenos: 14: (D) Se encuentran grietas grandes, riesgos de tropiezo, hoyos e indicios de deterioro. Hay que quitar y volver a revistar el peldaño azul inferior; todo el recubrimiento está desconchándose. Se debe repintar la parte más antigua de los juegos infantiles. Se necesita suministrar e instalar un aro de baloncesto de metal (falta el antiguo aro). Solicitud de servicio 52092</p> <p>Sala P2: 15: (D) Las verjas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad. Hay que reparar la base de la puerta; se arrastra mucho. (D) Al salir de la sala, parte de la base de la barandilla verde está sobresaliendo y supone un riesgo de tropiezo. Solicitud de servicio 52099</p> <p>Sala P3: 5: (X) El área parece estar sucia, deslucida o raspada, y se han acumulado de forma evidente manchas, polvo, tierra o basura. Las ventanas se encuentran sucias (están cubiertas de moscas muertas); también es necesario limpiar las persianas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido; favor de reemplazarlo. 15: (D) Las puertas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad. Hay que ajustar el tope de la puerta principal. Solicitud de servicio 52100</p>

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	49	N/A	24	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	168	167	99.40	0.60	50.90
<b>Femeninas</b>	68	68	100.00	0.00	52.94
<b>Masculinos</b>	100	99	99.00	1.00	49.49
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--

<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	89	100.00	0.00	37.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	68	67	98.53	1.47	67.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	13	13	100.00	0.00	30.77
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	75	100.00	0.00	38.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	23.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	168	167	99.40	0.60	49.10
<b>Femeninas</b>	68	68	100.00	0.00	44.12
<b>Masculinos</b>	100	99	99.00	1.00	52.53
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	89	89	100.00	0.00	38.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	68	67	98.53	1.47	61.19
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	13	13	100.00	0.00	38.46
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	75	75	100.00	0.00	37.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	26.67

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	31.37	NT	19.88	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	51	51	100	0	31.37
<b>Femeninas</b>	19	19	100	0	42.11
<b>Masculinos</b>	32	32	100	0	25
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	25	25	100	0	12
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	24	100	0	50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100	0	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Primaria Plainfield se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en las aulas y con distintos proyectos, supervisan a los alumnos en excursiones, recaudan fondos, participan en oportunidades educativas y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC). Para fomentar una sólida relación entre el hogar y la escuela, recomendamos que los padres/familiares asistan a todos los eventos escolares, tales como la noche de regreso a clases, la visita escolar, reuniones de padres y maestros, asambleas, espectáculos escolares, etc. Animamos a todos los padres a comunicarse con el maestro de su hijo, la dirección, el personal de apoyo o el director para que respondan a cualquier pregunta y aborden cualquier inquietud o necesidad.

Cada año la Primaria Plainfield solicita sugerencias a los padres de diferentes maneras, pero lo hace formalmente a través del uso de encuestas anuales. Los resultados de las encuestas indican las opiniones esenciales de los padres acerca del

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

programa educativo, la seguridad y el clima de la escuela. Asimismo, la escuela Plainfield valora la opinión y la participación de los estudiantes. La participación de los alumnos en encuestas (por ejemplo, las encuestas trimestrales sobre el ambiente escolar y la seguridad estudiantil aplicadas desde tercer hasta sexto grado, la Encuesta "Healthy Kids" [Niños Saludables] de California aplicada en quinto grado), además de en las reuniones del Consejo Asesor de Alumnos y del Consejo Asesor Juvenil, nos permite analizar exhaustivamente la seguridad estudiantil general, la conexión, el bienestar, la necesidad de apoyo, la conducta de riesgo y las oportunidades de liderazgo. La administración escolar o el personal de apoyo hacen seguimiento a los alumnos que expresan preocupaciones o sugieren mejoras. A lo largo del año también se les pregunta a los alumnos acerca de su conocimiento de los protocolos de seguridad durante los simulacros de emergencia realizados por la administración escolar. Las opiniones de los alumnos son valiosas y orientan el Plan Integral de Seguridad Escolar, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y nuestros esfuerzos para crear un entorno de aprendizaje seguro y estimulante para los estudiantes.

La Primaria Plainfield también se ha beneficiado de alianzas con la organización Cache Creek Nature Conservancy (Preservación de la Naturaleza del Arroyo Cache), el museo de arte Crocker, Yolo Farm to Fork, la Yolo Basin Foundation (Fundación de la Cuenca de Yolo), la compañía Pacific Gas & Electric, la Teichert Foundation (Fundación de Teichert), el departamento de bomberos de Willows, la Woodland Schools Foundation (Fundación de Escuelas del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland), el almacén de madera Yolo Lumber, el supermercado Nugget Market, Raley's, Costco y otros negocios locales.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Primaria Plainfield u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-9301. El sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) ofrece diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres pueden mantenerse al día respecto a los eventos escolares uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), visitando la página web de la escuela (<https://plainfield.wjUSD.org/>) y abriendo una cuenta en ParentSquare. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	271	264	82	31.1
<b>Femeninas</b>	116	112	37	33.0
<b>Masculinos</b>	155	152	45	29.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	7	6	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	2	2	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	136	134	50	37.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	3	0	0.0
<b>Blancos</b>	114	111	30	27.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	26	7	26.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	2	2	1	50.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	141	58	41.1

<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	3	3	1	33.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	48	47	13	27.7

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.72	4.16	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	0.21	5.89	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00



<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es una prioridad principal del personal escolar. Los alumnos son vigilados durante toda la jornada lectiva por los maestros, miembros del personal y supervisores de mediodía. En la escuela se cuenta con una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Los visitantes deben registrarse en la dirección.

El plan de seguridad de la Primaria Plainfield es revisado cada año por el Consejo de Sitio Escolar, el cual está conformado por el director, un miembro del personal clasificado, tres maestros y cinco padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y la preparación ante emergencias. El plan de seguridad fue aprobado unánimemente por el Consejo de Sitio Escolar el 21 de septiembre del 2022 y analizado con el personal escolar durante todo el año. Antes de la aprobación del plan, todos sus componentes y secciones son revisados y actualizados por el Comité de Seguridad Escolar (15 de septiembre del 2022) y por el Consejo Asesor Juvenil (13 de septiembre del 2022). Las actualizaciones anuales incluyen, pero no se limitan a las evaluaciones de seguridad escolar, tales como los datos de suspensión y expulsión, encuestas de padres y alumnos, puntuaciones del Inventario de Fidelidad por Niveles —el cual mide hasta qué punto aplican las escuelas las características principales del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)—, datos de asistencia escolar y comentarios del Consejo Asesor Juvenil. Además, el Comité de Seguridad actualiza las medidas y objetivos escolares relacionados con la creación y mantenimiento de una cultura escolar que promueva la seguridad y el comportamiento positivo en todo el colegio, entornos físicos seguros, así como sistemas de apoyo académico y socioemocional, a través de un sistema de apoyos de múltiples niveles y la formación del personal. El Consejo Administrativo del distrito aprobó el plan de seguridad el 13 de octubre del 2022.

Debido a la COVID-19, se han agregado protocolos adicionales al plan de seguridad a fin de garantizar que se tomen medidas adecuadas para prevenir la propagación del virus. Cuando el Departamento de Salud Pública y el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland lo estiman necesario, las medidas incluyen las siguientes: uso de tapabocas; limpieza, desinfección y ventilación; distanciamiento físico en los salones, áreas de trabajo y espacios exteriores (por ejemplo, con respecto a los visitantes, la entrada/salida, el espacio entre los pupitres, el uso de los espacios exteriores), en la medida de lo posible; capacitación (por ejemplo, formación del personal y los alumnos); detección de signos y síntomas (por ejemplo, pruebas semanales, revisiones médicas diarias de los empleados y estudiantes); protocolos para una buena higiene (por ejemplo, lavado de manos, conductas de higiene saludables); planes en caso de contagio o exposición al virus (por ejemplo, notificaciones, sala de aislamiento, cuarentena, retorno a los protocolos escolares, etc.); además de consideraciones para el cierre parcial o total de la escuela.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones en caso de incendio y simulacros de terremoto y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad es revisado anualmente con el personal.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	27	1	1	1
5° Grado	26	1	1	
6° Grado	29		2	
Otro	51			2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	2		
1° Grado	19	2		
2° Grado	22		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	38		2	1
5° Grado	19	1	1	
6° Grado	24	1	2	
Otro	21	6	1	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	1	
1° Grado	14	1	1	
2° Grado	19	2		
3° Grado	22		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	16	1	1	
Otro	2	1		

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,157	\$978	\$6,179	\$70,962
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.9	-3.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.5	-15.8

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	0	0	0